

*В.В. Силантьев, А.В. Горелик*

**ОБУЧЕНИЕ БОЕВЫМ ПРИЕМАМ БОРЬБЫ И ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧ, СВЯЗАННЫХ С ОГРАНИЧЕНИЕМ СВОБОДЫ ПЕРЕДВИЖЕНИЯ АССИСТЕНТА, КУРСАНТАМИ И СЛУШАТЕЛЯМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ  
МВД России**

В настоящее время в учебных заведениях МВД России идет процесс переосмысливания качества образования в соответствии с внедряемой многоуровневой системой профессиональной подготовки. В руководящих документах содержатся указания на активное внедрение новых прогрессивных методов обучения. Это требование основывается на необходимости повышения качества подготовки специалистов для органов внутренних дел.

Деятельность сотрудников ОВД связана с опасностями, будь то задержание вооруженного преступника оперативной группой или работа следователя или дознавателя в кабинете ОВД. Часто такие ситуации являются экстремальными и характеризуются дефицитом информации и времени для принятия ответственных решений, постоянным изменением обстановки, неожиданностью действий задерживаемого и другими стресс – факторами.

Результатом обучения в процессе физической подготовки сотрудников органов внутренних дел должен стать большой арсенал двигательных умений, навыков и связанных с ними знаний.

Двигательный навык состоит из элементов двигательного действия.

В выполнении целостного двигательного действия требуется координированное взаимодействие всех его элементов, характеризующихся по пространственным, временным и динамическим показателям [3].

Важными свойствами навыка является устойчивость и гибкость. Устойчивость навыка характеризуется низкой подверженностью воздействиям сбивающих факторов. Данными факторами могут быть психофизическое утомление, ограниченность времени исполнения, опасность и т.д. Гибкость навыка определяется способностью эффективно применять действия в изменяющихся условиях. Действие не должно быть предельно автоматизировано, поскольку автоматизм полезен в стандартных, прогнозируемых, неизменяющихся условиях [3].

Служебная деятельность сотрудника ОВД, связанная с применением физической силы характеризуется спонтанностью и непредсказуемостью действий нарушителя. Наличие сбивающих факторов, таких как количественное превосходство потенциальных и явных правонарушителей, превосходящий весоростовой показатель, оказывают негативное влияние на способность принимать правильные решения. Поэтому накопленный багаж

двигательных умений и навыков в совокупности с психологической подготовленностью, позволит сотруднику в экстремальных условиях служебной деятельности найти оптимальное решение двигательной задачи с целью обеспечения личной безопасности и осуществления задержания правонарушителя.

С целью обучения и оценки уровня владения боевыми приёмами борьбы необходимо решать задачи практического задержания преступника, моделируя профессиональную деятельность. При моделировании ситуаций необходимо применять методический принцип «от простого к сложному». Решаемые задачи, связанные с ограничением свободы передвижения ассистента не обязательно должны быть сложными для обучаемых, сотрудники должны справляться с решением данных задач, воспитывая в процессе обучения смелость, решительность, уверенность в своих силах, постепенно, по мере тренированности, условия решения задач необходимо усложнять.

Обучая сотрудников боевым приёмам борьбы необходимо учитывать, что умение применять приёмы переходит в навык при многократном повторении на фоне психоэмоционального напряжения, как и при спортивном поединке. Для подготовки сотрудника необходимо использовать это понимание при обучении, в процессе совершенствования боевых приёмов борьбы.

При решении задач, связанных с ограничением свободы передвижения ассистента, по мере тренированности психологическую подготовку следует осуществлять постоянно. Для этого следует использовать специальные упражнения, отражающие реальную служебную деятельность и включающие приемы и действия из раздела физической подготовки «Преодоление препятствий», моделируя условия задержания преступника. Упражнения должны быть специализированы и направлены на формирование и развитие определенного психического качества, а интенсивность выполнения и физическая нагрузка – такими же, как при выполнении служебно-боевых задач либо еще выше.

Психологические трудности при этом создаются за счет выполнения специальных эмоциогенных упражнений, суть которых заключается в том, что обучаемые ставятся в различные ситуации, вызывающие у них состояние напряженности, волнения, страха и, как следствие, укрепляющие эмоционально-волевую сферу.

Решение о выполнении тех или иных действий зависит от создавшейся обстановки и поступающей извне информации, поэтому от сотрудников требуется умение вариативно применять усвоенные навыки и предугадывать дальнейший ход сложившейся ситуации. В программу занятий целесообразно включать различные действия (особенно на полосах препятствий и специально подготовленных сооружениях), широко видоизменять

фабулы и условия выполнения задач, применять разнообразные методы тренировки.

Все эти мероприятия призваны подготовить обучаемых к действиям в предполагаемых условиях и сформировать у них психологическую готовность успешно выполнять учебно-служебные задачи.

Для выполнения комбинаций из приемов и действий даются задания, а затем исполнительная команда «Вперед» (например: «Подойти к ассистенту сзади, провести загиб руки за спину, подвести к стене и связать. Вперед») [1].

Как приведено примером, возможны задачи на проверку техники владения приёмами личного досмотра, применения специальных и подручных средств ограничения подвижности [2], которые выполняются в строгом соответствии с требованием наставления, а также задачи, которые известны экзаменуемому заранее, для проверки техники владения приёмами задержания, бросками. Это должна быть первая задача при практическом испытании.

Уровень владения курсантами, слушателями образовательных учреждений боевыми приемами борьбы оценивается по результату решения пяти задач, связанных с ограничением свободы передвижения ассистента [2].

Для обеспечения у курсантов, слушателей психоэмоционального напряжения необходимо решать задачи практического задержания преступника, моделируя профессиональную деятельность. Основной принцип практического задержания внезапность атаки, другими словами, соблюдение условия, исключающего возможность атакующего заранее (до начала атаки) знать, какое атакующее действие будет проводить нападающий [2].

Данное обстоятельство определяет чрезвычайную важность и актуальность вопроса формирования навыков боевых приемов борьбы в процессе физической подготовки сотрудников полиции. Предполагается, что к концу обучения из стен учебного заведения должен выходить профессионально подготовленный полицейский, способный выполнять возложенные на него обязанности. Надежное владение навыками боевых приемов борьбы в сложной критической ситуации позволит сохранить жизнь и здоровье как гражданским лицам, так и самому сотруднику полиции.

#### *Библиографический список*

1. Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 01.07.2017 № 450.

2. Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 05.05.2018 № 275.

3. Троян, Е.И. Обучение боевым приёмам борьбы в служебно-прикладной физической подготовке сотрудников МВД России : учебно-методическое пособие / Е.И. Троян, С.В. Катаргин. – Тюмень: Тюменский юридический институт МВД России, 2008.

*Г.И. Степанов, Д.Д. Туко*

### **ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ В ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ЛИЧНОГО СОСТАВА ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**

Служебная деятельность сотрудников органов внутренних дел в повседневной деятельности осуществляется в условиях повышенного риска и чаще всего сопряжена с экстремальными ситуациями. Защищая жизнь, здоровье, права и свободы граждан, сотрудники органов внутренних дел систематически подвергаются нападению со стороны правонарушителей, при этом, число нападений постоянно возрастает, а их характер изменяется: эти нападения становятся все более опасными и жестокими. Зачастую для лиц, склонных к правонарушениям, наличие форменной одежды уже является достаточным поводом для посягательства на жизнь и здоровье сотрудника. И не обязательно эти лица должны быть представителями преступной среды – как показывает практика, даже граждане, ранее не нарушавшие закон, под воздействием алкоголя или вследствие минутного раздражения способны на подобное посягательство.

Причин этому много – социальная напряженность в обществе, нищета и неустроенность значительной части населения, ухудшение криминальной обстановки в стране и зачастую целенаправленная деятельность некоторых средств массовой информации по дискредитации сотрудников. Потому нападение на сотрудников полиции на современном этапе с учетом вышеуказанного и в совокупности с другими причинами в глазах достаточно большой части населения нашей необъятной страны не является чрезвычайным происшествием. Следует отметить, что зачастую мотивация для такого нападения может отсутствовать вообще. Потому материалы лент новостей пестрят информацией о неповиновениях или нападениях на сотрудников полиции. Нападения на сотрудников полиции в нашей стране происходят ежедневно, к сожалению, нередко заканчиваются весьма трагично. Проведенный анализ приказов, обзоров и руководящих писем МВД России во многом позволяет определить основные причины гибели и ранений сотрудников органов внутренних дел при исполнении ими служебных обязанностей. Безусловно, одной из основных причин гибели и ранений сотрудников полиции остается недостаточная профессиональная и физическая подготовленность личного состава. Личный состав нередко не